

## Leerroutekaart basis groep 2

### (voorbereidend) Rekenen/rekenvoorwaarden

|  | <b>Aanbod augustus – januari</b><br>Doelen MKG Groep 1-2  | <b>Aanbod februari – juli</b><br>Doelen MKG Eind groep 2  |
|--|---|---|
|  | <b>Tellen &amp; getalbegrip</b>   | <b>Tellen &amp; getalbegrip</b>   |
| Tellen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telt akoestisch tot 20.</li> <li>- Telt hardop en resultaatief tot 10. Weet wat met 'nul' bedoeld wordt.</li> <li>- Gebruikt de begrippen: eerste, laatste, (er)voor, (er)na actief.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telt vanuit verschillende getallen tot 20 verder. Telt terug vanaf 10.</li> <li>- <b>Telt (aanwijzend) resultaatief tot 20.</b> Telt verkort hoeveelheden doorgebruik te maken van patronen, structuren en doortellen.</li> <li>- (Her) kent de rangtelwoorden t/m 5.</li> </ul>   |
| Hoeveelheden & inzicht in getallen                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkent op de dobbelsteen een paar hoeveelheden zonder te tellen.</li> <li>- Koppelt getallen t/m 5 aan hoeveelheden en omgekeerd.</li> <li>- Herkent de hoeveelheidsbegrippen meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig</li> <li>- Benoemt getallen t/m 10.</li> <li>- Legt de getallen 1 t/m 10 in de juiste volgorde.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Herkent hoeveelheden t/m 6 zonder te tellen.</b></li> <li>- <b>Representeert hoeveelheden t/m 10 met bijv. vingers, streepjes of stippen. Koppelt getallen t/m 10 aan hoeveelheden en omgekeerd.</b></li> <li>- Gebruikt de hoeveelheidsbegrippen meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig.</li> <li>- Benoemt de getallen van 0 t/m 10. Krijgt ook het besef dat getallen verschillende betekenissen en functies kunnen hebben.</li> <li>- <b>Plaatst de getallen 0 t/m 10 op de juiste positie van de getallenlijn en benoemt de buurgetallen.</b></li> </ul>   |
| Optellen, aftrekken & splitsingen                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen handelend op t/m 6. Gebruikt hierbij rekenbegrippen.</li> <li>- Lost verdeelsituaties t/m 6 handelend op.</li> <li>- Lost eenvoudige (zichtbare) splitsituaties t/m 6 handelend op.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen handelend op t/m 10. Gebruikt hierbij rekenbegrippen.</li> <li>- Lost verdeelsituaties t/m 12 handelend op.</li> <li>- <b>Lost eenvoudige (zichtbare) splitsituaties t/m 10 handelend op.</b></li> </ul>   |
| Verhoudingen & verbanden                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plaatst hoeveelheden in rijen in een tabel en leest deze af.</li> <li>- Vergelijkt en ordent verhoudingen.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leest eenvoudige tabellen en grafieken.</li> <li>- Herkent situaties of afbeeldingen waarvan verhoudingen niet kloppen.</li> </ul>   |
|  | <b>Meten &amp; meetkunde</b>  | <b>Meten &amp; meetkunde</b>  |
| Meten: lengte, omtrek & oppervlakte                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meet met betekenisvolle maat lengte. Gebruikt hierbij rekentaal.</li> <li>- Serieert 4 voorwerpen met hulp.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanteert een eenvoudig meetinstrument (touw, meetlint).</li> <li>- Serieert voorwerpen zelfstandig.</li> </ul>   |
| Meten: inhoud & gewicht                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergelijkt twee voorwerpen op inhoud. Begrijpt begrippen als: vol, voller, volst, minst, minder, evenveel, veel, weinig.</li> <li>- Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. Gebruikt handen, wip of balans.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergelijkt en ordent voorwerpen (die steeds aanzienlijk verschillen van inhoud) met natuurlijke maat en stelt dit al redenerend middels tellen vast.</li> <li>- Vergelijkt en ordent meer dan twee voorwerpen (die steeds aanzienlijk verschillen van gewicht) met (zelfgemaakte) weegschaal. Gebruikt de begrippen rond gewicht juist en herkent de tegenstellingen.</li> </ul>   |
| Meten: tijd & geld   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beseft dat er een terugkomend ritme in de weekindeling (en jaarindeling) is en benoemt al enkele namen hierbij.</li> <li>- Weet dat gebeurtenissen in een bepaalde volgorde plaatsvinden.</li> <li>- Begrijpt het systeem van kopen en betalen en kan dit ook uitleggen.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Benoemt m.b.v. een eenvoudige kalender de dagen van de week in de juiste volgorde.</b> Benoemt de seizoenen. Benoemt de maanden met behulp van een liedje of versje.</li> <li>- Herkent en gebruikt tijdsbegrippen in de juiste context. Beleeft tijd.</li> <li>- Stelt gepaste bedragen met 1 of 2 euromunten samen tot 10 en gebruikt begrippen in de context van geld: duur, duurder, goedkoop, goedkoper.</li> </ul>  |
| Meetkunde: oriëntatie in de ruimte, construeren & opereren | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt cirkel, vierkant, driehoek en rechthoek actief.</li> <li>- Herkent en benoemt de secundaire kleuren: groen, paars, oranje, wit, zwart.</li> <li>- Vouwt een papier schuin dubbel of vouwt een schuin kruis.</li> <li>- Herkent en gebruikt de meetkundige begrippen: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, tussen.</li> <li>- Speelt met licht en schaduw van vormen en figuren in zon of zaklamp.</li> <li>- Maakt patronen in een ritme van twee of drie verschillende kleuren/eigenschappen. Legt een recht of schuin kruis op kralenplank na (van voorbeeld).</li> <li>- Zegt of wijst aan wat waar in het lokaal is op een eenvoudige plattegrond.</li> <li>- Classificeert en sorteert voorwerpen op basis van twee eigenschappen met hulp.</li> <li>- Bouwt een voorbeeld na vanaf een bouwkaart waarop alle blokken zichtbaar zijn.</li> <li>- Maakt een puzzel van 25 stukjes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benoemt de kenmerken van de vormen en de verschillen tussen de vormen.</li> <li>- Herkent en benoemt kleurnuances.</li> <li>- Vouwt met hulp 16 vierkantjes of een vlieger.</li> <li>- Herkent en gebruikt begrippen m.b.t. lengte, omtrek en oppervlakte, óók in de vergrotende en verkleinende trap.</li> <li>- Ontdekt symmetrielijnen.</li> <li>- Maakt een patroon van figuren die elk meer dan twee eigenschappen bevatten. Legt een eenvoudig mozaïek na of een kralenplankvoorbeeld (zonder lege spijkers).</li> <li>- Beschrijft waar voorwerpen in het lokaal staan zonder aan te wijzen. Ontwerpt een route op een eenvoudige plattegrond en kan deze zelf lopen.</li> <li>- Classificeert en sorteert voorwerpen op basis van twee eigenschappen zonder hulp.</li> <li>- Toont ruimtelijk inzicht. Bouwt een bouwwerk na vanaf een bouwkaart waarop niet alle blokken zichtbaar zijn. Past bouwtechnieken zelf toe en probeert problemen op te lossen.</li> <li>- Maakt puzzels met meer dan 25 stukjes, maar heeft nog wel hulp nodig bij de taakaanpak.</li> </ul> |

| Didactisch handelen/organisatie  | Extra ondersteuning/afspraken  | Middelen/materialen   | Leertijd                    |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Nadruk bij de rekenactiviteiten in groep 2 ligt op het handelend bezig zijn met concreet materiaal.</p> <p>Werkvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassikale kringactiviteiten. Uitgangspunt is EDI, waarbij de instructie zo kort mogelijk gegeven wordt en de nadruk ligt op gezamenlijk handelend bezig zijn met materiaal (bijvoorbeeld sjaals meten). Hierbij kunnen ook wisbordjes ingezet worden.</li> <li>- Werken in circuitvorm door aanbieden ontwikkelingsmateriaal, werkbladen, gezelschapsspellen.</li> <li>- Bewegend lerend, buiten of in de speelzaal (cijfer joggen, rennen naar de cijferkaarten)</li> <li>- Coöperatieve werkvormen (mix &amp; koppel cijfer-, vinger- en dobbelsteenkaartjes).</li> <li>- Huis- en bouwhoek inrichten om bepaalde doelen aan bod te laten komen (geldrekenen, ruimtelijke oriëntatie).</li> <li>- Watertafel inrichten om a.d.h.v. meetkunde doelen te gaan ontdekken en experimenteren.</li> <li>- Planbordwerkjes worden ingepland a.d.h.v. het beredeneerd aanbod.</li> </ul> | <p><u>Extra ondersteuning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die niet kunnen aanhaken bij het basisaanbod krijgen twee keer per week 10 minuten extra herhaling met de onderwijsassistent. Te denken valt aan: inslijpen van getalrij, getallen, hoeveelheden.</li> </ul> <p><u>Afspraken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aan het eind van het schooljaar wordt langzaam overgegaan van concreet materiaal naar rekenopdrachten op werkbladen.</li> <li>- Het oefenen met het schrijven van cijfers gebeurt niet in de kleutergroepen.</li> <li>- In de klas ophangen getallenlijn t/m 20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>- Rekenspelletjes iPad</li> <li>- Mini Loco</li> <li>- Rekenplein als bronnenboek</li> <li>- Kleuteruniversiteit</li> <li>- Handelend bezig zijn met concreet materiaal.</li> <li>- Rekenschort</li> </ul> | <p>120 minuten per week</p> |