

Leerroutekaart basis groep 2

(voorbereidend) Technisch lezen/leesvoorwaarden

	<b>Aanbod augustus – januari</b> Doelen MKG Groep 1-2	<b>Aanbod februari – juli</b> Doelen MKG Eind groep 2
	Aanbod 4 letters: m, s, p, k	Aanbod 8 letters: a, o, t, n, ee, b, aa, oo
	januari: afname Kleutertaken Expertisecentrum Nederlands	juni: afname Kleutertaken Expertisecentrum Nederlands
	<b>Aanvankelijk lezen</b>	<b>Aanvankelijk lezen</b>
Fonologisch bewustzijn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruikt (verzinsel) rijmwoorden. Herkent rijmwoorden en kan deze actief bij elkaar zoeken.</li> <li>- Geeft het aantal woorden in een korte zin (3 á 4 woorden) aan met hulpmiddelen.</li> <li>- Kritisch luisteren: Hoort het verschil tussen lange en korte woorden.</li> <li>- Herkent de beginklank van een paar woorden.</li> <li>- Onthoudt en zegt een versje van vier regels op met behulp van picto's of ondersteunende bewegingen.</li> <li>- Begrijpt en voert tweevoudige betekenisvolle instructie uit.</li> <li>- Zegt een reeks van woorden (3 á 4 woorden) na zonder visuele ondersteuning.</li> <li>- Synthetiseert klankgroepen (bijv. "Wat zeg ik: brand-weer-au-to?")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produceert en herkent (eind) rijmwoorden.</li> <li>- Geeft het aantal woorden in een langere zin (5 á 7 woorden) aan met hulpmiddelen.</li> <li>- Kritisch luisteren: Hoort verschil tussen lange en korte zinnen.</li> <li>- Herkent begin- en eindklank en kan woorden hierop sorteren.</li> <li>- Onthoudt en zegt een versje van zes regels op samen met andere leerlingen.</li> <li>- Begrijpt en voert meervoudige betekenisvolle instructie uit.</li> <li>- Geeft het eerste en laatste woord aan van een reeks woorden (3 á 4 woorden). Zegt een reeks van 4 niet samenhangende woorden na.</li> <li>- Synthetiseert klanken tot mkm-woorden.</li> </ul>
Leesplezier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luistert met plezier en met aandacht naar een verhaal.</li> <li>- Toont interesse in boeken, ontdekt verschil in soorten teksten.</li> <li>- Speelt een boek na (in chronologische volgorde). Heeft hiervoor concrete visuele ondersteuning nodig.</li> <li>- Herkent meerdere letters uit eigen naam of uit namen van naasten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geeft mening over het verhaal/de tekst en beantwoordt specifieke vragen.</li> <li>- Doet alsof hij een boek leest en vertelt favoriete boek in eigen woorden na.</li> <li>- Speelt een boek na (in chronologische volgorde). Heeft hiervoor soms nog visuele ondersteuning nodig.</li> <li>- Herkent en benoemt aangeboden letters.</li> </ul>
Technisch lezen		
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geeft antwoord op de wie-vraag. Ontdekt de structuur in verhalen en raakt bekend met luisterstrategieën.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weet dat de voor- en achterkant van het boek informatie geven over het boek (titel, schrijver). Weet dat een boek van voor naar achter gelezen wordt, een bladzijde van boven naar beneden en regels van links naar rechts. Past, met hulp, al enkele strategieën van begrijpend luisteren toe.</li> </ul>
	<b>Aanvankelijk schrijven</b>	<b>Aanvankelijk schrijven</b>
Voorbereidend schrijven & teksten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weet dat letters met klanken corresponderen. Kan mkm-woordjes nastempelen.</li> <li>- Zet rechte strepen op papier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schrijft, stempelt, legt zelf langere woorden na. Schrijft eigen naam.</li> <li>- Plaatst vloeiende bewegingen op papier, zoals golven en boogjes.</li> </ul>

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd
<p><u>Voorschotbenadering</u>  Inzet voorschotbenadering waarbij bij aanbod van een nieuwe klank/letter de volgende 3 fases worden doorlopen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificatie van de klank (herkenning)</li> <li>2. Manipulatie van klanken en letters (oefenen met auditieve analyse en synthese)</li> <li>3. Aanleren klank- tekenkoppeling</li> </ol> <p>Voorschotbenadering vindt bij voorkeur plaats met een groepje leerlingen (tijdens circuit), maar kan ook tijdens een kringactiviteit ingezet worden.</p> <p><u>Taal in blokjes</u>  Letters worden aangeboden in de kleuren van Taal in Blokjes en de letters worden in de desbetreffende huisjes geplaatst. Leerlingen maken spelenderwijs kennis met TiB (als voorloper op groep 3) en krijgen inzicht in woordstructuren.</p>	<p>Na het afnemen van de Kleutertaken worden twee risicoleerlingen geselecteerd voor extra ondersteuning. Selectie vindt met name plaats op de onderdelen auditieve analyse en auditieve synthese.</p> <p>Vanaf februari wordt voor deze risicoleerlingen extra ondersteuning ingezet met de onderwijsassistent.  2x per week 15 minuten Bouw!  2x per week 15 minuten auditieve (fonologische) oefeningen als herhaling op Bouw!</p> <p>Bij elke nieuwe letter wordt via Social Schools middels een filmpje aan ouders uitgelegd hoe de letter uitgesproken wordt en wat het klankondersteunende gebaar is.</p> <p>Ouders wordt gevraagd om spullen mee te geven met hun kind over de aangeboden letter voor in het letterhuisje.</p> <p>De naam van de leerling wordt zonder plaatje weergegeven.</p>	<p>Bouw!  Blokjes van TiB om woorden te blokken (synthetiseren/analyseren)  Kiene Klanken  Klikklakboekje met bekende letters  Ontwikkelingsmateriaal gericht op fonologisch bewustzijn (bijv. Wijzer met klanken &amp; letters)  Stempels  Werkbladen  Drietal ('kwartet' van methode leeslijn)  Oude speelleeset van VLL  Hoepels in TiB-kleuren  Bingokaarten  Leesboeken  Tijdschriften  Letterflat  Woordstroken  Prentenboeken:  - Peperkoekpoep  - Alfabet</p> <p>Tijdens fruit momenten wordt voorgelezen uit een verhalenbundel.  In de klas zijn boeken aanwezig die de kinderen tijdens vaste momenten zelf mogen pakken om te 'lezen'.</p>	<p>120 minuten per week</p> <p>Leesbevordering:  Dagelijks 15 minuten voorlezen</p>