

Rekenen (Pluspunt), groep 8

Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari				Aanbod februari – juli			
	Groep 6, Blok 9	Groep 6, Blok 10	groep 7, blok 1	groep 7, blok 2	groep 7, blok 3	groep 7, blok 4	groep 7, blok 5	groep 7, blok 6
8 F-doelen	Drempelonderzoek				Route8			
Oriëntatie getallen		Kommagetallen vergelijken en ordenen.	Getallen t/m 1 miljoen.		Eenvoudige getallen tot in de miljarden.			Eenvoudige getallen tot in de miljarden.
Optellen en aftrekken			Optellen en aftrekken met ronde getallen; 35.000 + 3500 en 56.700 - 2400	Eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken.	Cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen. Benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden.			
Vermenigvuldigen en delen	138 : 3 d.m.v. splitsen. Herhaling 3 x 67 d.m.v. splitsen.	Schattend vermenigvuldigen en delen. 4 x 231 (met 1 of 2x onthouden) cijferend vermenigvuldigen of kolomsgewijs. Het ronde getal \approx -teken Cijferend vermenigvuldigen	Vermenigvuldigen en delen met ronde getallen: 50 x 7000 en 24.000 : 600	12 x 64 cijferend of met splitsen vermenigvuldigen. 22 x 64 en 65 x 36 cijferend met splitsen vermenigvuldigen of kolomsgewijs.			357 : 17 (zonder rest) en 358 : 17 (met rest) kolomsgewijs delen in max. 2 stappen. 3726 : 23 kolomsgewijs delen in max. 3 stappen.	Sommen als $3 \times \frac{1}{4}$ en $3 \times 1\frac{1}{4}$ benoemd.
Metten, tijd, meetkunde, verbanden	Oppervlakte en omtrek berekenen met maten in cm, m. Ruimtelijk figuur construeren volgens stappenplan of bouwplaat. Het veelvlak	Kaartgebruik (windrichtingen en coördinaten). Lijn- en beeld-diagrammen aflezen, gebruiken en maken. Dalen De horizontale as De verticale as Stijgen Het beelddiagram noord oost west zuid	Weeknotatie aflezen, tijdsduur en begin- en eindtijd berekenen in dagen, uren en minuten. Vervormingen op wereldkaarten begrijpen. Weeknummer	Schaal berekenen en met schaallijn een lengte omrekenen. m3, dm3, cm3 met referentie-maten.	Maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen. Snelheden berekenen door afstand en tijd te meten.	Gemiddelde snelheden in km/u betekenen en gebruiken. Verhouding voorwerplengte, schaduw lengte en hoogte berekenen adhv schaduwen en kijklijnen.	Oppervlakte berekenen van eenvoudige figuren en referentie-maten bij cm2, dm2, m2. Plattegronden met meerdere ruimtes interpreteren en aanvullen.	Afbeeldingen in normaal-, kikker-, vogelperspec-tief interpreteren. Staaf- en cirkeldiagrammen.

		De windroos De windrichting						
Algemene bewerkingen, breuken, komma-getallen, verhoudingen			Helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen. Gelijkwaardig Redeneren	Eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken.	Benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden. Cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.	Oriëntatie op rekenmachine. Eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd. Oriëntatie op eenvoudige percentages.	Rekenen mbv een deels ingevulde verhoudings-tabel en breuken.	Sommen als $3 \times \frac{1}{4}$ en $3 \times 1\frac{1}{4}$ benoemd. Hoeveelheden omrekenen naar eenvoudige percentages, eenvoudige percentages koppelen aan breuken, komma-getallen, verhoudingen.

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening: - Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk - Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten. - Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</p> <p>Kleine lesafsluiting/controlle van begrip/beheersing: - Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Zelfstandige verwerking</p>	<p>Leerlingen maken minimaal de opdrachten uit het FS-werkboek behorend bij het fundamenteel niveau (1F-niveau).</p> <p><u>Aanbod sterke leerlingen</u> Leerlingen die binnen de werktijd klaar zijn met de F-opdrachten maken ook de S-opdrachten uit het FS-werkboek. Daarna kunnen leerlingen werken aan: - Oefensoftware Pluspunt - Wizz-spelletjes</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u> - Na uitvallen peilles: verlengde instructie + begeleide inoefening geven bij Poweropdrachten van conditietrainer van het volgend blok. - Extra tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken. - Extra oefenbladen aanbieden (bij blokinfo). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets. - Oefensoftware Pluspunt - Dagelijks oefenen met Wizz-spelletjes.</p> <p><u>Begripsvorming</u></p>	<p>Gebruik werkboek FS.</p> <p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p> <p>De doelen + visualisatie (zoals in het gele hulpblok) hangen zichtbaar in de klas.</p>	<p>5;00 uur per week.</p> <table border="1"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen.</p> <p>Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 bieden acht blokken per jaar aan (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 bieden zeven blokken per jaar aan (vier weken per blok + extra herhaling)</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek. <p>Verlengde instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten. - Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel. <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter? <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u> Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets). In het werkboek. - Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV). <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen. Tijdens de parkeerweken wordt extra geoefend met contextsommen en sommen met begripsvorming (toepassing).</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment voor de aangeboden doelen. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die parkeerweek (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p>		<p>Groepen 7 en 8 bieden acht blokken per jaar aan op minimaal F-niveau (vier weken per blok).</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>
---	---	--	--