

# Rekenen (Pluspunt), groep 7

## Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari						Aanbod februari – juli				
	groep 6, instapblok 2 wkn	groep 6, blok 1	groep 6, blok 2	groep 6, blok 3	groep 6, blok 4	groep 6, blok 5	groep 6, blok 6	groep 6, blok 7	groep 6, blok 8	groep 6, blok 9	groep 6, blok 10
7	CITO E5M6						CITO M6				
<b>Oriëntatie getallen</b>	4 x 67 en 67 x 4 d.m.v. splitsen. 42 : 3 d.m.v. splitsen.	Splitsen in en samenvoegen van duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. <a href="#">Het duizendtal</a> <a href="#">Het DHTE-schema</a>	Telrij t/m 10.000	Afronden op tien-, honderd- en duizend-tallen. <a href="#">Afronden</a>			Telrij t/m 100.000. Kommagetallen lezen en schrijven. <a href="#">Kommagetal</a> <a href="#">Tiende</a> <a href="#">Honderste</a> <a href="#">Duizendste</a>		Tienden en honderdsten plaatsen en aflezen op getallenlijn.		Kommagetallen vergelijken en ordenen.
<b>Optellen en aftrekken</b>	Optellen en aftrekken t/m 1000 met rijgen, splitsen, aanvullen.	1200 + 1300 en 4500 – 1200 naar analogie.	368 + 257 kolomsgewijs optellen. <a href="#">Kolomsgewijs optellen</a>		432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding) of kolomsgewijs. 432 + 257 cijferend optellen (met overschrijding) of kolomsgewijs. <a href="#">Cijferen</a> <a href="#">Cijferend optellen</a> <a href="#">Inwisselen</a>	463 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort). 463 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten). <a href="#">Kolomsgewijs aftrekken</a> <a href="#">Tekort</a>		457 – 237 cijferend aftrekken met max. 1x inwisselen of kolomsgewijs. 432 – 263 en 1705 - 346 cijferend aftrekken met max. 2x inwisselen of kolomsgewijs. <a href="#">Cijferend aftrekken</a> <a href="#">Cijfergroepje</a>	1500 : en 30 x 40 naar analogie. 6 x 284 kolomsgewijs vermenigvuldigen.		
<b>Vermenigvuldigen en delen.</b>		3 x 700 en 4500 : 9 naar analogie.		92 : 4 d.m.v. splitsen.			826 : 9 (met rest d.m.v. splitsen).			138 : 3 d.m.v. splitsen. Herhaling 3 x 67 d.m.v. splitsen.	Schattend vermenigvuldigen en delen. 4 x 231 (met 1 of 2x onthouden) cijferend vermenigvuldigen of kolomsgewijs.

											Het ronde getal ≈ -teken Cijferend vermenig- vuldigen
<b>Meten, geld, tijd, meetkunde, verbanden. Breuken</b>	Analoog en digitaal: 5 en 10 min. voor/over heel en half uur.	Analoog en digitaal; op de minuut nauwkeurig. Voorspellen en tekenen hoe figuren vervormen. De breuk	Wegen en inhouden bepalen (ml, cl) Kaartgebruik (coördinaten, schaal). De coördinaat De schaallijn	Rekenen met tijdsduur uren en minuten. Tijd meten met stopwatch. De hele	Maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden. Redeneren over lichtbron en schaduw.	Analoog en digitaal: op sec. nauwkeurig. Zijaanzicht herleiden van plattegrond op schaal. Kilometer per uur. Meter per seconde. Op schaal	Lengtes herleiden, met 2 cijfers achter komma, en omtrek bepalen. Standpunten bepalen. De hectometer De kijkhoek Het gezichtsveld	Tijdsduur berekenen met/zonder kalender en met tijdbalk en data noteren. Patronen ontwerpen en aanvullen, en hierover redeneren. Het decennium Het kwartaal Het millenium De schrikkeljaar Het schrikkeljaar De tijdbalk (S: de Romeinse cijfers) De verschuiving De vlakvulling	Inhoudsmaten herleiden en ermee rekenen, met 3 cijfers achter komma. Oppervlakte meten. De vierkante meter (m <sup>2</sup> ) De vierkante decimeter (dm <sup>2</sup> ) De vierkante centimeter (cm <sup>2</sup> )	Oppervlakte en omtrek berekenen met maten in cm, m. Ruimtelijk figuur construeren volgens stappenplan of bouwplaat. Het veelvlak	Kaartgebruik (windrichtingen en coördinaten). Lijn- en beeld-diagrammen aflezen, gebruiken en maken. Dalen De horizontale as De verticale as Stijgen Het beelddiagram noord oost west zuid De windroos De windrichting

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening:</p>	<p>Leerlingen maken minimaal de opdrachten uit het FS-werkboek behorend bij het fundamenteel niveau (1F-niveau).</p> <p>Leerlingen die binnen de werktijd klaar zijn met de F-opdrachten maken ook de S-opdrachten uit het FS-werkboek. Daarna kunnen leerlingen werken aan: - oefensoftware Pluspunt - Rekenplein. - Wizz-spelletjes</p> <p>Sterke leerlingen werken, naast hun reguliere werkboek + bovenstaande taken, in het Sprinterwerkboek. Dit kan alleen als de leerling altijd snel klaar is en de sommen correct maakt.</p>	<p>Gebruik werkboek FS.</p> <p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p>	<p>4;50 uur per week.</p> <p>Het tijdpad in de reguliere handleiding wordt gevolgd.</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die week (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk</li> <li>- Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten.</li> <li>- Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</li> </ul> <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</li> </ul> <p>Zelfstandige verwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</li> </ul> <p>Verlengde instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten.</li> <li>- Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel.</li> </ul> <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?</li> </ul> <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u> Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets). In het werkboek.</li> <li>- Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV).</li> </ul> <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra instructie + tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken.</li> <li>- Extra oefenbladen aanbieden (bij info). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloктоets.</li> <li>- Oefensoftware Pluspunt</li> </ul> <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p>		<p>vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 doen acht blokken per jaar (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 doen zeven blokken per jaar (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 doen tien blokken per jaar op F-niveau (drie weken per blok, volgens handleiding)</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>
--	---	--	--