

Rekenen (Pluspunt), groep 7

Leerroutekaart basis (referentieniveau 1F)

Groep	Aanbod augustus – januari					Aanbod februari – juli			
	groep 6, instablok 2 wkn	groep 6, blok 1	groep 6, blok 2	groep 6, blok 3	groep 6, blok 4	groep 6, blok 5	groep 6, blok 6	groep 6, blok 7	groep 6, blok 8
7 F-doelen	CITO E5M6					CITO M6			
Oriëntatie getallen	4 x 67 en 67 x 4 d.m.v. splitsen. 42 : 3 d.m.v. splitsen.	Splitsen in en samenvoegen van duizend-, honderd-, tientallen en eenheden. Het duizendtal Het DHTE-schema	Telrij t/m 10.000	Afronden op tien-, honderd- en duizend-tallen. Afronden			Telrij t/m 100.000. Kommagetallen lezen en schrijven. Kommagetal Tiende Honderste Duizendste		Tienden en honderdsten plaatsen en aflezen op getallenlijn.
Optellen en aftrekken	Optellen en aftrekken t/m 1000 met rijen, splitsen, aanvullen.	1200 + 1300 en 4500 – 1200 naar analogie.	368 + 257 kolomsgewijs optellen. Kolomsgewijs optellen		432 + 257 cijferend optellen (zonder overschrijding) of kolomsgewijs. 432 + 257 cijferend optellen (met overschrijding) of kolomsgewijs. Cijferen Cijferend optellen Inwisselen	463 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort). 463 – 248 kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten). Kolomsgewijs aftrekken Tekort		457 – 237 cijferend aftrekken met max. 1x inwisselen of kolomsgewijs. 432 – 263 en 1705 - 346 cijferend aftrekken met max. 2x inwisselen of kolomsgewijs. Cijferend aftrekken Cijfergroepje	1500 : en 30 x 40 naar analogie. 6 x 284 kolomsgewijs vermenig-vuldigen.
Vermenig-vuldigen en delen.		3 x 700 en 4500 : 9 naar analogie.		92 : 4 d.m.v. splitsen.			826 : 9 (met rest d.m.v. splitsen).		.
Meten, geld, tijd, meetkunde, verbanden. Breuken	Analoog en digitaal: 5 en 10 min. voor/over heel en half uur.	Analoog en digitaal; op de minuut nauwkeurig. Voorspellen en tekenen hoe figuren vervormen. De breuk	Wegen en inhouds bepalen (ml, cl) Kaartgebruik (coördinaten, schaal). De coördinaat De schaallijn	Rekenen met tijdsduur uren en minuten. Tijd meten met stopwatch. De hele	Maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden. Redeneren over lichtbron en schaduw.	Analoog en digitaal: op sec. nauwkeurig. Zijaanzicht herleiden van plattegrond op schaal. Kilometer per uur. Meter per seconde. Op schaal	Lengtes herleiden, met 2 cijfers achter komma, en omtrek bepalen. Standpunten bepalen. De hectometer De kijkhoek Het gezichtsveld	Tijdsduur berekenen met/zonder kalender en met tijdbalk en data noteren. Patronen ontwerpen en aanvullen, en hierover redeneren. Het decennium Het kwartaal Het millenium	Inhoudsmaten herleiden en ermee rekenen, met 3 cijfers achter komma. Oppervlakte meten. De vierkante meter (m²) De vierkante decimeter (dm²) De vierkante centimeter (cm²)

									De schrikkel dag Het schrikkeljaar De tijdbalk (S: de Romeinse cijfers) De verschuiving De vlakvulling
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening: - Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk - Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten. - Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</p> <p>Kleine lesafsluiting/controlle van begrip/beheersing: - Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Zelfstandige verwerking - Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</p> <p>Verlengde instructie - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten.</p>	<p>Leerlingen maken minimaal de opdrachten uit het FS-werkboek behorend bij het fundamenteel niveau (1F-niveau).</p> <p><u>Aanbod sterke leerlingen</u> Leerlingen die binnen de werktijd klaar zijn met de F-opdrachten maken ook de S-opdrachten uit het FS-werkboek. Daarna kunnen leerlingen werken aan: - Oefensoftware Pluspunt - Wizz-spelletjes</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u> - Na uitvallen peilles: verlengde instructie + begeleide inoefening geven bij Poweropdrachten van conditietrainer van het volgend blok. - Extra tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken. - Extra oefenbladen aanbieden (bij blokinfo). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets. - Oefensoftware Pluspunt - Dagelijks oefenen met Wizz-spelletjes.</p> <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p>	<p>Gebruik werkboek FS.</p> <p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p> <p>De doelen + visualisatie (zoals in het gele hulpblok) hangen zichtbaar in de klas.</p>	<p>4;50 uur per week.</p> <table border="1" data-bbox="1809 563 2074 663"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen.</p> <p>Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 bieden acht blokken per jaar aan (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 bieden zeven blokken per jaar aan (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 bieden acht blokken per jaar aan op minimaal F-niveau (vier weken per blok).</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel. <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter? <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u> Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets). In het werkboek. - Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV). <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>Tijdens de parkeerweken wordt extra geoefend met contextsommen en sommen met begripsvorming (toepassing).</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment voor de aangeboden doelen. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die parkeerweek (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p>		<p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>
--	--	--	---