

Rekenen (Pluspunt), groep 6

Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari				Aanbod februari – juli		
6	groep 5, blok 4	groep 5, blok 5	groep 5, blok 6	groep 5, blok 7	groep 5, blok 8	groep 5, blok 9	groep 5, blok 10
	CITO M5				CITO E5		
Oriëntatie getallen							
Optellen en aftrekken	Aftrekken t/m 1000 met rijgen en naar analogie.	Optellen en aftrekken t/m 1000 met rijgen in max 3 sprongen. Optellen t/m 1000 met rijgen in max 2 sprongen.	Aftrekken t/m 1000 met rijgen in max 2 sprongen.	Optellen t/m 1000 met splitsen. Aftrekken t/m 1000 met splitsen.	Aftrekken t/m 1000 met aanvullen (variastrategie).	Optellen t/m 1000 met rijgen met te veel (variastrategie). Aftrekken t/m 1000 met rijgen met te veel (variastrategie). Rijgen met te veel	Handig rekenen bij lange sommen.
Vermenigvuldigen en delen	4x67 uitrekenen dmv splitsen. Deelsom weergeven op getallenlijn.	Deelsom uitrekenen mbv keersom.	67x4 uitrekenen dmv omkeren en splitsen. Deelsom met rest uitrekenen mbv keersom.	Deelsom uitrekenen mbv keersom.	4x69 uitrekenen dmv rekenen met te veel. Delen naar analogie. Rekenen met te veel	42:3 uitrekenen dmv splitsen.	4x35 uitrekenen dmv halveren en verdubbelen (variastrategie). 72:3 uitrekenen dmv splitsen. Halveren en verdubbelen
Metten, geld, tijd, meetkunde, verbanden	Bedragen t/m E100 samen-stellen en noteren. Schaduwen. Het euroteken	Analoog en digitaal: 5 en 10 min. voor en over half uur. Plattegronden in verhouding maken. Het bovenaanzicht De legenda In verhouding tot	Figuren en uitslagen herkennen en verbinden. Kijklijnen en standpunten. Het vlak De vorm De zijde	Jaarkalender. Spiegel- en draaisymmetrie. Het draaipunt Het motief	Omtrek en oppervlakte van onregelmatige figuren. Verschil bepalen in centen.	Lengte in mm, cm en dm. Bouwplaten ontwerpen. De decimeter De bouwplaat	Plattegronden en routes. Stapel- en lijndiagrammen. De as Het stapeldiagram Het lijndiagram Op schaal

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening: - Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk - Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten. - Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</p> <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing: - Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Zelfstandige verwerking - Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</p> <p>Verlengde instructie - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten. - Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel.</p> <p>Grote lesafsluiting/Reflectie - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?</p> <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u></p>	<p>Leerlingen maken minimaal de blauwe één- en twee sterren opdrachten uit het werkboek.</p> <p><u>Aanbod sterke leerlingen</u> Leerlingen die klaar zijn met de één- en tweesteropdrachten werken aan: - Blauwe driesteropdrachten in het werkboek - Oefensoftware Pluspunt - Rekenplein - (Wizz-)rekenspelletjes</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u> - Na uitvallen peilles: verlengde instructie + begeleide inoefening geven bij Poweropdrachten van conditietrainer van het volgend blok. - Extra tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken. - Extra oefenbladen aanbieden (bij blokinfo). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets. - Oefensoftware Pluspunt - Dagelijks oefenen met Wizz-spelletjes.</p> <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p> <p>Tijdens de parkeerweken wordt extra geoefend met contextsommen en sommen met begripsvorming (toepassing).</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment voor de aangeboden doelen.</p>	<p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p> <p>De doelen + visualisatie (zoals in het gele hulpblok) hangen zichtbaar in de klas.</p>	<p>4;20 uur per week</p> <table border="1" data-bbox="1809 256 2074 352"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen. Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 bieden acht blokken per jaar aan (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 bieden zeven blokken per jaar aan (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 bieden acht blokken per jaar aan op minimaal F-niveau (vier weken per blok).</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<p>Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets). In het werkboek. - Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV). <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>Leerkracht kan ervoor kiezen om in die parkeerweek (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p> <p><u>Tafels memoriseren</u> Er wordt gebruik gemaakt van de steunsommen 5x en 10x en de aangeleerde strategieën.</p> <p>In elke klas hangt een schema zodat leerlingen de steunsommen 10x en 5x kunnen opzoeken. Strategie 1x meer en 1x minder wordt aangeleerd zoals weergegeven op de tafelkaart (en niet zoals in de methode).</p> <p>Visie van Bareka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafels automatiseren = binnen 10 seconden antwoord weten - Tafels memoriseren = binnen 5 seconden antwoord weten 		
--	--	--	--