

# Rekenen (Pluspunt), groep 5

## Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari				Aanbod februari – juli		
	groep 4, blok 7	groep 4, blok 8	groep 4, blok 9	groep 4, blok 10	groep 5, blok 1	groep 5, blok 2	groep 5, blok 3
5							
	CITO E4				CITO E4M5		
<b>Oriëntatie getallen</b>				Telrij t/m 1000	Splitsen en samenvoegen honderdtallen, tientallen en eenheden. Getallen t/m 100 lokaliseren en ordenen. <i>De HTE-kaart</i> <i>Het HTE-schema</i>	Getallen plaatsen en aflezen lege getallenlijn t/m 1000.	
<b>Optellen en aftrekken</b>	Aftrekken t/m 100 met rijgen, tientaloverschrij-ding herkennen.	Optellen t/m 100 met rijgen in max 3 sprongen. Aftrekken t/m 100 met rijgen in max 3 sprongen.	Optellen t/m 100 met rijgen met te veel. Aftrekken t/m 100 met rijgen met te veel. <i>Rijgen met teveel</i>	Optellen en aftrekken t/m 100 met aanvullen.			Optellen t/m 1000 met rijgen en naar analogie.
<b>Vermenigvuldigen en delen</b>	Steunsommen 2x, 5x en 10x van alle tafels Beheersen 1x meer en 1x minder <i>Inzet tafelkaart zonder uitkomsten met strategiekleur. Dagelijks oefenen</i>	Alle tafels vlot uitrekenen, vooral 7x en 8x m.b.v. omkeerstrategie. <i>Omkeren, de omkeerstrategie</i> <i>Inzet tafelkaart zonder uitkomsten met strategiekleur. Dagelijks oefenen</i>	Automatiseren alle tafels 1 <i>Met tafelkaart zonder uitkomsten</i>	Automatiseren alle tafels 2 <i>Lukt het al zonder tafelkaart?</i>	Tafels memoriseren. <i>Echte stampen van tafels m.b.v. liedjes</i> <i>Indien nodig.</i>	3x70 en 70x3 uitrekenen door omkering en analogie. Begripsvorming delen 1: begrijpen dat delen herhaald aftrekken is <i>Delen</i> <i>Het : -teken</i>	3x14 uitrekenen dmv splitsen. Begripsvorming delen 2: begrijpen dat delen herhaald aftrekken is
<b>Meten, geld, tijd, meetkunde, verbanden</b>	Maandkalender Spiegel- en draai-Symmetrie. <i>De datum (dag, maand, jaar)</i> <i>De kalender</i> <i>Het schrikkeljaar</i> <i>De hele, halve en kwart-draai</i> <i>Draai-en spiegelsymmetrisch</i>	Lengte, omtrek en oppervlakte m.b.v natuurlijke maten. Bedragen t/m E2 <i>Het bedrag</i> <i>De omtrek, de= oppervlakte</i>	Metten in cm. Uitslagen <i>De centimeter, de millimeter</i> <i>De kubus</i>	Plattegronden en routes. Staafdiagram-men. <i>De grafiek, de staaf, de staafdiagram</i> <i>De route</i>	Digitaal: hele, halve uren en kwartieren (24-uur). Tangram <i>Het dagdeel</i> <i>Het etmaal</i> Vergroten Verkleinen	Gram en kilogram. Kijklijnen, standpunten en bovenaan-zichten. Figuren vergroten en verkleinen. <i>Het bovenaanzicht</i> <i>De cilinder</i> <i>De gram, schatten</i>	Analoog en digitaal: 5 en 10 min. voor en over uur. Effect voorspellen van knippen in vouwblad. <i>De symmetrie, symmetrisch</i>

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u></p> <p>Warming up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activeren voorkennis</li> </ul> <p>Lesdoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid'</li> <li>- Op bord schrijven en samen hardop lezen.</li> </ul> <p>Instructie geven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructie van filmpje van Arie bekijken.</li> <li>- Leerkracht geeft uitleg over het concept.</li> <li>- Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken.</li> <li>- Leerkracht komt tot een stappenplan.</li> </ul> <p>Begeleide inoefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk</li> <li>- Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten.</li> <li>- Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</li> </ul> <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</li> </ul> <p>Zelfstandige verwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</li> </ul> <p>Verlengde instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten.</li> <li>- Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel.</li> </ul> <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?</li> </ul>	<p>Leerlingen maken minimaal de blauwe één- en tweesteropdrachten uit het werkboek.</p> <p>Leerlingen die klaar zijn met de één- en tweesteropdrachten werken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blauwe driesteropdrachten in het werkboek</li> <li>- oefensoftware Pluspunt</li> <li>- Rekenplein</li> <li>- Wizz-spelletjes</li> </ul> <p>Sterke leerlingen werken, naast hun reguliere werkboek + bovenstaande taken, in het Sprinterwerkboek. Dit kan alleen als de leerling altijd snel klaar is en de sommen correct maakt.</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra instructie + tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken.</li> <li>- Extra oefenbladen aanbieden (bij info). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets.</li> <li>- Oefensoftware Pluspunt</li> </ul> <p><u>Inzet tafelkaart steunsommen zonder uitkomst met strategiekleur</u></p> <p>Elke leerling heeft een A3-tafelkaart gelamineerd. Daarop wordt dagelijks klassikaal 5 minuten geoefend i.v.m. het inslijpen van de steunsommen en omkeerstrategie.</p> <p><u>Inzet tafelkaart zonder uitkomsten</u></p> <p>Elke leerling heeft een A3-tafelkaart gelamineerd. Daarop wordt dagelijks klassikaal 5 minuten geoefend i.v.m. het inslijpen van de tafels.</p>	<p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p>	<p>4;20 uur per week</p> <table border="1" data-bbox="1809 252 2072 347"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen. Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Parkeerweken</u></p> <p>Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die week (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p> <p><u>Leerstofverdeling</u></p> <p>Groepen 3 en 4 doen acht blokken per jaar (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 doen zeven blokken per jaar (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 doen tien blokken per jaar op F-niveau</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u>  Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten  Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets).  In het werkboek.</li> <li>- Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten  Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt.  In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV).</li> </ul> <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>Visie van Bareka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tafels automatiseren = binnen 10 seconden antwoord weten</li> <li>- Tafels memoriseren = binnen 5 seconden antwoord weten</li> </ul> <p><u>Begripsvorming</u>  Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk.  Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p>		<p>(drie weken per blok, volgens handleiding)</p> <p><u>Instapblok</u>  Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>
---	--	--	--