

Rekenen (Pluspunt), groep 5

Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari				Aanbod februari – juli		
	groep 4, blok 7	groep 4, blok 8	groep 4, blok 9	groep 4, blok 10	groep 5, blok 1	groep 5, blok 2	groep 5, blok 3
5	CITO E4				CITO E4M5		
Oriëntatie getallen				Telrij t/m 1000	Splitsen en samenvoegen honderdtallen, tientallen en eenheden. Getallen t/m 100 lokaliseren en ordenen. De HTE-kaart Het HTE-schema	Getallen plaatsen en aflezen lege getallenlijn t/m 1000.	
Optellen en aftrekken	Aftrekken t/m 100 met rijgen, tientaloverschrij-ding herkennen.	Optellen t/m 100 met rijgen in max 3 sprongen. Aftrekken t/m 100 met rijgen in max 3 sprongen.	Optellen t/m 100 met rijgen met te veel. Aftrekken t/m 100 met rijgen met te veel. Rijgen met teveel	Optellen en aftrekken t/m 100 met aanvullen.			Optellen t/m 1000 met rijgen en naar analogie.
Vermenigvuldigen en delen	Steunsommen 2x, 5x en 10x van alle tafels Beheersen 1x meer en 1x minder Inzet tafelkaart zonder uitkomsten met strategiekleur. Dagelijks oefenen	Alle tafels vlot uitrekenen, vooral 7x en 8x m.b.v. omkeerstrategie. Omkeren, de omkeerstrategie Inzet tafelkaart zonder uitkomsten met strategiekleur. Dagelijks oefenen	Automatiseren alle tafels 1 Met tafelkaart zonder uitkomsten	Automatiseren alle tafels 2 Lukt het al zonder tafelkaart?	Tafels memoriseren. Echte stampen van tafels m.b.v. liedjes indien nodig.	3x70 en 70x3 uitrekenen door omkering en analogie. Begripsvorming delen 1: begrijpen dat delen herhaald aftrekken is Delen Het : -teken	3x14 uitrekenen dmv splitsen. Begripsvorming delen 2: begrijpen dat delen herhaald aftrekken is
Meten, geld, tijd, meetkunde, verbanden	Maandkalender Spiegel- en draai-Symmetrie. De datum (dag, maand, jaar) De kalender Het schrikkeljaar De hele, halve en kwart-draai Draai-en spiegelsymmetrisch	Lengte, omtrek en oppervlakte m.b.v natuurlijke maten. Bedragen t/m E2 Het bedrag De omtrek, de= oppervlakte	Metten in cm. Uitslagen De centimeter, de millimeter De kubus	Plattegronden en routes. Staafdiagram-men. De grafiek, de staaf, de staafdiagram De route	Digitaal: hele, halve uren en kwartieren (24-uur). Tangram Het dagdeel Het etmaal Vergroten Verkleinen	Gram en kilogram. Kijklijnen, standpunten en bovenaan-zichten. Figuren vergroten en verkleinen. Het bovenaanzicht De cilinder De gram, schatten	Analoog en digitaal: 5 en 10 min. voor en over uur. Effect voorspellen van knippen in vouwblad. De symmetrie, symmetrisch

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening: - Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk - Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten. - Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</p> <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing: - Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Zelfstandige verwerking - Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</p> <p>Verlengde instructie - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten. - Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel.</p> <p>Grote lesafsluiting/Reflectie - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?</p> <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u></p>	<p>Leerlingen maken minimaal de blauwe één- en twee sterren opdrachten uit het werkboek.</p> <p><u>Aanbod sterke leerlingen</u> Leerlingen die klaar zijn met de één- en tweesteropdrachten werken aan: - Blauwe driesteropdrachten in het werkboek - Oefensoftware Pluspunt - Rekenplein - (Wizz-)rekenspelletjes</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u> - Na uitvallen peilles: verlengde instructie + begeleide inoefening geven bij Poweropdrachten van conditietrainer van het volgend blok. - Extra tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken. - Extra oefenbladen aanbieden (bij blokinfo). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets. - Oefensoftware Pluspunt - Dagelijks oefenen met Wizz-spelletjes.</p> <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p> <p>Tijdens de parkeerweken wordt extra geoefend met contextsommen en sommen met begripsvorming (toepassing).</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment voor de aangeboden doelen.</p>	<p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p> <p>De doelen + visualisatie (zoals in het gele hulpblok) hangen zichtbaar in de klas.</p>	<p>4;20 uur per week</p> <table border="1" data-bbox="1809 252 2072 347"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen. Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 bieden acht blokken per jaar aan (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 bieden zeven blokken per jaar aan (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 bieden acht blokken per jaar aan op minimaal F-niveau (vier weken per blok).</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<p>Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets). In het werkboek. - Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV). <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>Leerkracht kan ervoor kiezen om in die parkeerweek (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p> <p><u>Inslippen tafels m.b.v. steunsommen 5x en 10x en omkeerstrategie.</u> Hiervoor worden gebruikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tafelkaart met steunsommen zonder uitkomst met strategiekleur <p>Elke leerling heeft een A3-tafelkaart gelamineerd. Daarop wordt dagelijks klassikaal geoefend i.v.m. het inslijpen van de steunsommen en omkeerstrategie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tafelkaart zonder uitkomsten <p>Elke leerling heeft een A3-tafelkaart gelamineerd. Daarop wordt dagelijks klassikaal geoefend i.v.m. het inslijpen van de tafels volgens aangeleerde strategieën.</p> <p>In elke klas hangt een schema zodat leerlingen de steunsommen 10x en 5x kunnen opzoeken. Strategie 1x meer en 1x minder wordt aangeleerd zoals weergegeven op de tafelkaart (en niet zoals in de methode).</p> <p>Visie van Bareka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafels automatiseren = binnen 10 seconden antwoord weten - Tafels memoriseren = binnen 5 seconden antwoord weten 		
--	---	--	--