

Rekenen (Pluspunt), groep 4

Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari				Aanbod februari – juli			
	groep 3, blok 9	groep 3, blok 10	groep 4, blok 1	groep 4, blok 2	groep 4, blok 3	groep 4, blok 4	groep 4, blok 5	groep 4, blok 6
4	CITO E3				CITO M4			
Oriëntatie getallen	Gestructureerde getallenlijn t/m 100 De streepjesgetallenlijn	Gestructureerde getallenlijn t/m 100	Splitsen en samenvoegen eenheden en tientallen. 5- en 10-vouden op lege getallenlijn t/m 100. Tientallen en eenheden	Sprongen 10 op lege getallenlijn t/m 100. Plaatsen en aflezen op lege getallenlijn t/m 100. Het startgetal Schatten				
Splitsen		Samenhang splitsingen en optel- en aftrek sommen						
Optellen en aftrekken	Automatiseren t/m 10 Rekenen t/m 20 naar analogie Aanvullen t/m 20	Automatiseren t/m 10	Optellen t/m 20 via 10 De strategie Het splitsdakje	Aftrekken t/m 20 via 10 Afhalen	Optellen en aftrekken t/m 100 met tiental op getallenlijn. Optellen en aftrekken t/m 20 via 10 Aanvullen t/m tiental en aftrekken.	Optellen en aftrekken t/m 100 met tiental op getallenlijn.	Optellen t/m 100 in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via tiental. Aftrekken t/m 100 in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via tiental.	Optellen t/m 100 met rijgen, tientaloverschrijding herkennen. Rijgen
Vermenigvuldigen en delen		De kolom De rij De tabel				Begripsvorming 1: herhaald optellen Begripsvorming 2: x-teken koppelen aan vermenigvuldig-verhalen en -plaatjes Keer, het x-teken	Begripsvorming 3: keersom weergeven op getallenlijn	1x meer en 1x minder Halveren Een keer meer/minder De helft(en het dubbele) Inzet tafelkaart steunsommen zonder uitkomsten: Steunsommen langzaam inslijpen m.b.v tafelkaart)

Meten, geld, tijd, meetkunde, verbanden	Lengtes meten en schatten Uitslagen Het meetlint De meter Schatten De uitslag Het vlak	Routes De route	Analoog: tijdsduur met hele/halve uren. Een half uur later/vroeger Tangram Het figuur	Kilogram Zijaanzichten blokkenbouwsel Het voor- en zijaanzicht, van voren, van opzij De kilogram	Analoog: kwartieren Patronen Het kwartier, de minuut	Bedragen t/m E100 Voor- en zijaanzichten van concrete afbeeldingen Gepast betalen Zo min mogelijk Het bedrag	Plattegrond maken Digitaal: hele, halve uren en kwartieren De digitale klok De plattegrond	Gedraaide plattengronden van bouwsels. Kijklijnen en standpunten. Het bouwsel, de plattegrond De kijklijn, het standpunt
--	--	--------------------	---	--	--	--	---	---

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening: - Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk - Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten. - Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</p> <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing: - Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Zelfstandige verwerking - Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</p> <p>Verlengde instructie</p>	<p>Leerlingen maken minimaal de blauwe één- en tweesteropdrachten uit het werkboek.</p> <p>Leerlingen die klaar zijn met de één- en tweesteropdrachten werken aan: - blauwe driesteropdrachten in het werkboek - oefensoftware Pluspunt - Rekenplein - Wizz-spelletjes</p> <p>Sterke leerlingen werken, naast hun reguliere werkboek + bovenstaande taken, in het Sprinterwerkboek. Dit kan alleen als de leerling altijd snel klaar is en de sommen correct maakt.</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u> - Extra instructie + tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken. - Extra oefenbladen aanbieden (bij info). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloктоets. - Oefensoftware Pluspunt</p> <p><u>Inzet tafelkaart steunsom zonder uitkomst</u> Elke leerling heeft een A3-tafelkaart gelamineerd. Daarop wordt dagelijks</p>	<p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p>	<p>4;20 uur per week</p> <table border="1"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen. Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die week (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<ul style="list-style-type: none"> - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten. - Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel. <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter? <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u> Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloктоets). In het werkboek. - Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV). <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>klassikaal 5 minuten geoefend i.v.m. het inslijpen van de steunsommen.</p> <p>Visie van Bareka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tafels automatiseren = binnen 10 seconden antwoord weten - Tafels memoriseren = binnen 5 seconden antwoord weten <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p>		<p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 doen acht blokken per jaar (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 doen zeven blokken per jaar (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 doen tien blokken per jaar op F-niveau (drie weken per blok, volgens handleiding)</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>
---	--	--	---