

# Rekenen (Pluspunt), groep 4

## Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari				Aanbod februari – juli			
	groep 3, blok 9	groep 3, blok 10	groep 4, blok 1	groep 4, blok 2	groep 4, blok 3	groep 4, blok 4	groep 4, blok 5	groep 4, blok 6
4	CITO E3				CITO M4			
<b>Oriëntatie getallen</b>	Gestructureerde getallenlijn t/m 100 <a href="#">De streepjesgetallenlijn</a>	Gestructureerde getallenlijn t/m 100	Splitsen en samenvoegen eenheden en tientallen. 5- en 10-vouden op lege getallenlijn t/m 100. <a href="#">Tientallen en eenheden</a>	Sprongen 10 op lege getallenlijn t/m 100. Plaatsen en aflezen op lege getallenlijn t/m 100. <a href="#">Het startgetal Schatten</a>				
<b>Splitsen</b>		Samenhang splitsingen en optel- en aftrek sommen						
<b>Optellen en aftrekken</b>	Automatiseren t/m 10 Rekenen t/m 20 naar analogie <a href="#">Aanvullen t/m 20</a>	Automatiseren t/m 10	Optellen t/m 20 via 10 <a href="#">De strategie Het splitsdakje</a>	Aftrekken t/m 20 via 10 <a href="#">Afhalen</a>	Optellen en aftrekken t/m 100 met tiental op getallenlijn. Optellen en aftrekken t/m 20 via 10 Aanvullen t/m tiental en aftrekken.	Optellen en aftrekken t/m 100 met tiental op getallenlijn.	Optellen t/m 100 in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via tiental. Aftrekken t/m 100 in 1 stap, met tientaloverschrijding in 2 stappen via tiental.	Optellen t/m 100 met rijgen, tientaloverschrijding herkennen. <a href="#">Rijgen</a>
<b>Vermenigvuldigen en delen</b>		<a href="#">De kolom</a> <a href="#">De rij</a> <a href="#">De tabel</a>				Begripsvorming 1: herhaald optellen Begripsvorming 2: x-teken koppelen aan vermenigvuldigverhalen en -plaatjes <a href="#">Keer, het x-teken</a>	Begripsvorming 3: keersom weergeven op getallenlijn	1x meer en 1x minder Halveren <a href="#">Een keer meer/minder De helft( en het dubbele)</a> <a href="#">Inzet tafelkaart steunsommen zonder uitkomsten: Steunsommen langzaam inslijpen m.b.v tafelkaart)</a>
<b>Metten, geld, tijd,</b>	Lengtes meten en schatten Uitslagen <a href="#">Het meetlint</a>	Routes <a href="#">De route</a>	Analoog: tijdsduur met hele/halve uren.	Kilogram Zijaanzichten blokkenbouwspel	Analoog: kwartieren Patronen	Bedragen t/m E100 Voor- en zijaanzichten van concrete	Plattegrond maken	Gedraaide plattengronden van bouwsels.

meetkunde, verbanden	De meter Schatten De uitslag Het vlak		Een half uur later/vroeger Tangram Het figuur	Het voor- en zijaanzicht, van voren, van opzij De kilogram	Het kwartier, de minuut	afbeeldingen Gepast betalen Zo min mogelijk Het bedrag	Digitaal: hele, halve uren en kwartieren De digitale klok De plattegrond	Kijklijnen en standpunten. Het bouwsel, de plattegrond De kijklijn, het standpunt
----------------------	--	--	---	---	-------------------------	--	--	---

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd			
<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up: - Activeren voorkennis</p> <p>Lesdoel: - Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid' - Op bord schrijven en samen hardop lezen.</p> <p>Instructie geven: - Instructie van filmpje van Arie bekijken of instructie m.b.v. concreet materiaal geven. - Leerkracht geeft uitleg over het concept. - Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken. - Leerkracht komt tot een stappenplan.</p> <p>Begeleide inoefening: - Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk - Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten. - Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</p> <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing: - Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>Zelfstandige verwerking - Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</p> <p>Verlengde instructie - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten.</p>	<p>Leerlingen maken minimaal de blauwe één- en twee sterren opdrachten uit het werkboek.</p> <p><u>Aanbod sterke leerlingen</u> Leerlingen die klaar zijn met de één- en tweesteropdrachten werken aan: - Blauwe driesteropdrachten in het werkboek - Oefensoftware Pluspunt - Rekenplein - (Wizz-)rekenspelletjes</p> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u> - Na uitvallen peilles: verlengde instructie + begeleide inoefening geven bij Poweropdrachten van conditietrainer van het volgend blok. - Extra tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken. - Extra oefenbladen aanbieden (bij blokinfo). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets. - Oefensoftware Pluspunt - Dagelijks oefenen met Wizz-spelletjes</p> <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p>	<p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p> <p>De doelen + visualisatie (zoals in het gele hulpblok) hangen zichtbaar in de klas.</p>	<p>4;20 uur per week</p> <table border="1"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen. Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 bieden acht blokken per jaar aan (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 bieden zeven blokken per jaar aan (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 bieden acht blokken per jaar aan op minimaal F-niveau (vier weken per blok).</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel.</li> </ul> <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?</li> </ul> <p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u> Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloktoets). In het werkboek.</li> <li>- Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt. In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV).</li> </ul> <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de opdrachten te kunnen maken, mag deze kort gegeven worden.</p>	<p>Tijdens de parkeerweken wordt extra geoefend met contextsommen en sommen met begripsvorming (toepassing).</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment voor de aangeboden doelen. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die parkeerweek (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p> <p><u>Eind groep 4 (blok 6): inslijpen steunsommen 5x en 10x m.b.v. tafelkaart</u></p> <p>Elke leerling heeft een gelamineerde tafelkaart waarop bij de steunsommen de uitkomsten ontbreken (5x en 10x). Daarop wordt dagelijks klassikaal geoefend. In elke klas hangt een schema zodat leerlingen de steunsommen 10x en 5x kunnen opzoeken. Strategie 1x meer en 1x minder wordt aangeleerd zoals weergegeven op de tafelkaart (en niet zoals in de methode).</p> <p>Visie van Bareka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tafels automatiseren = binnen 10 seconden antwoord weten</li> <li>- Tafels memoriseren = binnen 5 seconden antwoord weten</li> </ul>		<p>van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>
--	---	--	---