

# Rekenen (Pluspunt), groep 3

## Leerroutekaart basis

Groep	Aanbod augustus – januari					Aanbod februari – juli			
3	groep 3, instapblok 2 wkn	groep 3, blok 1	groep 3, blok 2	groep 3, blok 3	groep 3, blok 4	groep 3, blok 5	groep 3, blok 6	groep 3, blok 7	groep 3, blok 8
	CITO M3								
<b>Oriëntatie getallen</b>	Telrij t/m 20 Ongestructureerde hoeveelheden t/m 12 Verkort tellen De kaartjesgetallenlijn De volgorde Het buurtgetal Meer Minder	Volgorde getallen t/m 20 Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 5-structuur t/m 20 Het buurtgetal Turven		Telrij t/m 30 Het tiental	Rekenrek t/m 10 Het rekenrek Het getalbeeld De dubbelen	Telrij t/m 50 Rekenrek t/m 20 Splitsen in 10 en eenheden Het getalbeeld De eenheden De sommentaal	Telrij t/m 100. 10 en eenheden samenvoegen		Kralenketting t/m 100 De kralenketting
<b>Splitsen</b>			Splitsing 4,5,6,7 Splitsen Het splitschema Het splitsverhaal De splitsstrook	Splitsing 8,9	Splitsing 10 Aanvullen t/m 10 Het aanvullen			De splitspaal	
<b>Optellen en aftrekken</b>				Plus -en min-teken Plus, +, erbij Min, -, eraf Is gelijk aan, =, is evenveel als	+1, +2, -1, -2 en dubbelsommen + 1-som, - 1-som + 2-som, - 2-som De dubbelsom		5-sommen (optellen) en verwisselen Het getalbeeld De 5-som verwisselen	Verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen. 5-sommen (aftrekken) De bijna-verdwijnsom De verdwijnsom	10-sommen 'Moeilijke sommen' m.b.v. 5-structuur. 10-sommen
<b>Metten, geld, tijd, meetkunde, verbanden</b>	Chronologisch ordenen	Hele uren Tangram Heel uur Grote wijzer Kleine wijzer Het tangram	Gewicht Aantal in blokkenbouwsels Het blokkenbouwsel De toren De balans Het gewicht wegen	Halve uren Patronen Een half uur Herhalen Het patroon	Bedragen t/m E10 Standpunten Het bedrag Het biljet De euro De munt	Een uur verzetten Plattegronden van blokkenbouwsels Het hoogtegetal De plattegrond	Plattegronden bij blokkenbouwsels Standpunten Het standpunt	Tijdsduur met hele uren Spiegelen en symmetrieassen het spiegelbeeld Spiegelen De spiegellijn	Lengte en oppervlakte Bedragen t/m E20 De lengte De maat De oppervlakte

In blauw wordt de rekenwoordenschat van het blok weergegeven.

<b>Didactisch handelen/organisatie</b>	<b>Extra ondersteuning/afspraken</b>	<b>Middelen/materialen</b>	<b>Leertijd</b>
--	--------------------------------------	----------------------------	-----------------

<p>Er wordt gewerkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zoals in de handleiding beschreven staat</p> <p><u>Start klassikaal</u> Warming up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activeren voorkennis</li> </ul> <p>Lesdoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doel uit de methode ombuigen naar 'ik kan + concept + vaardigheid'</li> <li>- Op bord schrijven en samen hardop lezen.</li> </ul> <p>Instructie geven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructie van filmpje van Arie bekijken.</li> <li>- Leerkracht geeft uitleg over het concept.</li> <li>- Leerkracht legt uit en modelt de stappen om de som te maken.</li> <li>- Leerkracht komt tot een stappenplan.</li> </ul> <p>Begeleide inoefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht wijst de leerlingen op gebruik van de gele hulpbalk</li> <li>- Leerkracht begeleidt de leerlingen bij het maken van de gele opdrachten.</li> <li>- Leerlingen begeleiden elkaar bij het maken van de gele opdrachten (coöperatieve werkvorm).</li> </ul> <p>Kleine lesafsluiting/controlle van begrip/beheersing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht controleert (middels inzet wisbordjes) welke leerlingen het doel beheersen en welke leerlingen nog verlengde instructie nodig hebben.</li> </ul> <p>Zelfstandige verwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen maken de blauwe opdrachten uit het werkboek.</li> </ul> <p>Verlengde instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleide inoefening van de opdrachten.</li> <li>- Tijdens de verlengde instructie wordt dezelfde instructie gegeven als klassikaal en wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Leerlingen die de opdracht zelfstandig kunnen maken, kunnen terug naar hun tafel.</li> </ul> <p>Grote lesafsluiting/Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken naar de les. Wat heb je geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?</li> </ul>	<p>Leerlingen maken minimaal de blauwe één- en twee sterren opdrachten uit het werkboek.</p> <p><u>Aanbod sterke leerlingen</u> Leerlingen die klaar zijn met de één- en tweesteropdrachten werken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blauwe driesteropdrachten in het werkboek</li> <li>- Oefensoftware Pluspunt</li> <li>- Rekenplein</li> <li>- (Wizz-)rekenspelletjes</li> </ul> <p><u>Intensivering zwakke rekenaars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra instructie geven bij Poweropdrachten van conditietrainer.</li> <li>- Extra tijd geven om de Poweropdrachten uit de conditietrainer (af) te maken.</li> <li>- Extra oefenbladen aanbieden (bij blokinfo). Dit zijn de instructiedoelen van het blok ervóór ter voorbereiding op de bloktoets.</li> <li>- Oefensoftware Pluspunt</li> </ul> <p><u>Begripsvorming</u> Extra aandacht voor de begripsvorming is voor onze SO2-leerlingen noodzakelijk. Leerstof aanbieden van concrete situaties naar abstractere sommen.</p> <p>Tijdens de parkeerweken wordt extra geoefend met contextsommen en sommen met begripsvorming (toepassing).</p> <p><u>Parkeerweken</u> Parkeerweken worden standaard ingezet als extra herhalingsmoment voor de aangeboden doelen. Leerkracht kan ervoor kiezen om in die parkeerweek (ook) Labopdrachten aan te bieden. Deze zijn gericht op het</p>	<p>Gebruik van het blokobservatieformulier of het draaiboek om de leerlingen te monitoren.</p> <p>De doelen + visualisatie (zoals in het gele hulpblok) hangen zichtbaar in de klas.</p>	<p>4;30 uur per week</p> <table border="1" data-bbox="1727 217 1995 312"> <tr> <td>Les 1 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Les 2 doel 1</td> </tr> <tr> <td>Extra dag doel 1</td> </tr> </table> <p>Per doel wordt een extra dag ingeroosterd i.v.m. extra leertijd om tot beheersing te komen. Deze extra dag kan ook ingezet worden voor de conditietraining.</p> <p><u>Leerstofverdeling</u> Groepen 3 en 4 bieden acht blokken per jaar aan (vier weken per blok) Groepen 5 en 6 bieden zeven blokken per jaar aan (vier weken per blok + extra herhaling) Groepen 7 en 8 bieden acht blokken per jaar aan op minimaal F-niveau (vier weken per blok).</p> <p><u>Instapblok</u> Het instapblok wordt alleen aan het begin van het schooljaar aangeboden en niet halverwege het schooljaar.</p>	Les 1 doel 1	Les 2 doel 1	Extra dag doel 1
Les 1 doel 1						
Les 2 doel 1						
Extra dag doel 1						

<p><u>Conditietrainer (20 minuten)</u>  Dit is een apart werkmoment met een apart werkboek (achterkant), dat ingezet wordt voor <u>alle</u> leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditietrainer bij les 1 = Poweropdrachten  Leerlingen trainen de vaardigheden van de doelen uit het vorige blok (en worden zo voorbereid op de bloktoets).  In het werkboek.</li> <li>- Conditietrainer bij les 2 = Speedopdrachten  Leerlingen automatiseren en memoriseren de bouwstenen van de Rekenmuur Pluspunt.  In het werkboek en/of met de spellen (Wizz of MSV).</li> </ul> <p>Indien leerlingen extra instructie nodig hebben om de (Power)opdrachten te kunnen maken, wordt deze geboden.</p>	<p>aanleren van praktische vaardigheden (o.a. handelend bezig zijn en meten, meetkunde, geld).</p>		
--	--	--	--