

Spelling (Staal Spelling), groep 6

Leerroutekaart basis

| 6 | Deel 5, blok 3 | Deel 5, blok 4 | Deel 5, blok 5 | Deel 5, blok 6 | Deel 5, blok 7 | Deel 5, blok 8 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| | CITO E5M6 | | | CITO M6 | | |
| Categorieën | Kiloword (13) Klankgroepenwoord a-lijst Woord met 3 categorieën Bijvoeglijk naamwoord | Komma-s woord (14) Verkleinwoord –etje (11) Herhaling ei-plaat en au-plaat Tegenwoordige tijd Verleden tijd Persoonsvorm (vraagproef) | Centwoord (15) Komma-s meervoud (16) Verleden tijd klank-veranderend werkwoord Onderwerp | Politiewoord (17) Woord met 4 categorieën Luchtwoord van het versje Voltooid tijd Hulpwerkwoord Voltooid deelwoord | Colawoord (18) Achtervoegsel + e (12) Grondwoord + te/ste Dubbele punt Aanhalingstekens Uitroepetekens | Tropisch woord (19) Net-als-voorvoegsel Woord van het gidsrijtje Garagewoord (26) Herhaling werkwoordonderdelen Voorzetsel |

| Didactisch handelen/organisatie | Extra ondersteuning/afspraken | Middelen/materialen | Leertijd | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|-----------------|--------------------------------|------------------|------------------|---|--|--|---|--------------|--------------|--|
| <p><u>Volgens EDI-model (Expliciete Directe Instructie)</u> Start klassikaal Activeren voorkennis/opfrissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opfrissen eerdere categorie of werkwoord/grammatica. <p>Lesdoel = spellingscategorie of werkwoord/grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op bord schrijven en samen lezen. <p>Instructie geven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelen van stappen om lesdoel te behalen. Uitleggen van spellingscategorie of werkwoord/grammatica. <p>Begeleide inoefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samen maken in het werkboek: opdracht 1. (samen = leerkracht-leerlingen en leerling-leerling) <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/ beheersing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woorden met de categorie worden op wisbordjes geschreven. <p>Zelfstandige verwerking dag 1 of 2:</p> | <p><u>Intensivering zwakke leerlingen</u></p> <p><u>Afspraken</u> Leerlingen gebruiken stappenplan spelling bij dictee: ik luister naar het woord, ik spreek het uit, ik benoem de regel en categorie, ik schrijf op en kijk na.</p> <p>Leerlingen schrijven met potlood. Foute letters worden uitgedumd en verbeterd met pen, zodat alleen het goede voorbeeld zichtbaar blijft.</p> <p>Leerlingen die het nodig hebben schrijven categorienummer boven woorden van dictee.</p> | Gynzy software | <p>2;20 uur = 140 minuten per week 4 x 35 minuten per week.</p> <p>Aanbod: 2 lessen in 3 dagen</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dag 1: les 1</th> <th>Dag 2: les 2</th> <th>Dag 3: (vervolg les 1 en 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Instructie les 1</td> <td>Instructie les 2</td> <td>Herhaling instructie les 1 of 2 (of andere categorie)</td> </tr> <tr> <td>Begeleide inoefening les 1: opdracht ①</td> <td>Begeleide inoefening les 2: opdracht ①</td> <td>Verwerking van beide lessen (differentiatie): Opdrachten ② Opdrachten ③</td> </tr> <tr> <td>Dictee les 1</td> <td>Dictee les 2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Dag 1: les 1 | Dag 2: les 2 | Dag 3: (vervolg les 1 en 2) | Instructie les 1 | Instructie les 2 | Herhaling instructie les 1 of 2 (of andere categorie) | Begeleide inoefening les 1: opdracht ① | Begeleide inoefening les 2: opdracht ① | Verwerking van beide lessen (differentiatie): Opdrachten ② Opdrachten ③ | Dictee les 1 | Dictee les 2 | |
| Dag 1: les 1 | Dag 2: les 2 | Dag 3: (vervolg les 1 en 2) | | | | | | | | | | | | | |
| Instructie les 1 | Instructie les 2 | Herhaling instructie les 1 of 2 (of andere categorie) | | | | | | | | | | | | | |
| Begeleide inoefening les 1: opdracht ① | Begeleide inoefening les 2: opdracht ① | Verwerking van beide lessen (differentiatie): Opdrachten ② Opdrachten ③ | | | | | | | | | | | | | |
| Dictee les 1 | Dictee les 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Oefendictee les 1 of 2 - Controleren van dictee + fouten verbeteren. - Verwerking van categorie in Gynzy Staal Spelling <p><i>Zelfstandige verwerking dag 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Leerlingen die de leerstof beheersen maken de opgegeven opdrachten uit het werkboek.</i> <p><i>Verlengde instructie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Leerlingen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor begeleiding bij de opdrachten.</i> <p>Grote lesafsluiting</p> <ul style="list-style-type: none"> - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken op het leerdoel en het begrip ervan wordt kort getoetst. Eventueel ook nog een moeilijkheidje uit de les bespreken. | <p>Wekelijks tijdens circuit oefenen met software Staal Spelling (let op: alleen de * en **-ster opdrachten)</p> <p>In het werkboek worden minimaal * en **-steropdrachten gemaakt (uitgezonderd de leerlingen die de verdiepte leerroute volgen; zij maken ook de ***-opdrachten).</p> <p>Categoriekaart wordt klassikaal gebruikt.</p> <p>Leerlingen die tussentijds instromen worden 'bijgespijkerd' met de spellingscategorieën door onderwijsassistent. (filmpje op iPad + instapoefenstof per categorie).</p> | | <p>1 blok = 20 lessen (4 weken x 5 lessen) Totaal = 120 lessen (6 blokken x 20 lessen).</p> |
|--|---|--|---|