

Technisch lezen (VLL), groep 3

Leerroutekaart basis

	Aanbod augustus – januari						Aanbod februari – juli					
Groep 3	VLL Start	Kern 1	Kern 2	Kern 3	Kern 4	Kern 5	Kern 6	Kern 7	Kern 8	Kern 9	Kern 10	
							DMT M3	DMT norm E3				
Categorieën	Letters: i, k, m, s	Letters: p, aa, r, e, v,	Letters: n, t, ee, b, oo Lidwoord: een (één)	Letters: d, oe, z, ij, h Lidwoord: de, het CED-leerlijn AVI-START: Herkent lidwoorden Herkent eenvoudige woorden (mkm- woorden)	Letters: w, o, a, u, j	Letters: eu, ie, l, ou, uu	Letters: g, au, ui, f, ei CED-leerlijn AVI-M3: Benoemt vlot alle grafemen Leest vlot klankzuivere woorden Leest zinnen met 6 woorden Leest zinnen met één zin per regel	Samen- stellingen Mkmm-woord Mmkm-woord Woord sch- Woord - ng Introductie hoofdletters Lidwoord: een (un)	Mmkm Woord -d, -b Woord -nk Woord -ch(t) Woord schr- Verkleinwoord Woord op -a, -o, -u	Samen- Stellingen met clusters Mmmkm Mmkm Woord -aai, -ooi, -oei Woord op -e, - en, -er, -el Woord met twee dezelfde medeklinkers in het midden Woord met be-, ge-, ver-	Woord -eeuw, -ieuw, -uw M(m)kmmmm Woord met open lettergreep Woord met in het midden: ng nk, ch, aai, ooi, oei, eeuw, ieuw, uw	

Didactisch handelen/organisatie	Extra ondersteuning/afspraken	Middelen/materialen	Leertijd
<p>Volgens EDI-model (Expliciete Directe Instructie)</p> <p>Start klassikaal</p> <p>Activeren voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drie vlotte rondjes letters flitsen. Hierbij worden de letterkaartjes van de methode gebruikt. Elke dag bij een ander kind starten. Weet een kind de letter niet? → klankgebaar laten zien. <p>Lesdoel = leesmoeilijkheid uit handleiding VLL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op bord schrijven en samen lezen. <p>Instructie geven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modellen van stappen om lesdoel te behalen. - Naast het voelen, bekijken, beluisteren van de nieuwe letters (oneven lessen) wordt ook het klankgebaar aangeboden. <p>Begeleide inoefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De woorden die de kinderen maken tijdens de instructie m.b.v. het klikklakboekje, maakt de leerkracht ook m.b.v. het klikklakboekje op het digibord (www.prowise.com) De gemaakte woorden later samen nalezen. 	<p><u>Intensivering voor alle leerlingen</u></p> <p>Leesmapje met bladzijdes uit Veilig & Vlot op eigen niveau. Deze gaat dagelijks mee naar huis en weer terug, zodat ouders thuis de aangegeven bladzijde lezen met hun kind. 's Ochtends wordt beheersing van deze bladzijdes individueel gecontroleerd door onderwijsassistent of leerkracht. De andere kinderen werken op dat moment in een werkboekje met daarin lees- en spellingsopdrachten.</p> <p><u>Intensivering voor zwakke leerlingen</u></p> <p>Bouw!-lezen na herfstvakantie met risicoleerlingen op basis van herfstsignalering. 4x per week 15 minuten individueel met onderwijsassistent</p>		<p>5;35 uur per week (335 minuten) i.c.m. Spelling.</p> <p>Veilig Leren Lezen: 5 x 52 minuten = 260 minuten Leesbevordering: 5 x 15 minuten = 75 minuten</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Flitsen van woorden op het digibord eerst woord voor woord (dus handmatig) voordoen, daarna via playknop op langzame snelheid in koor lezen. Vervolgens 2 à 3 beurtstokjes zoals bij letters flitsen. - Veilig en vlot pagina's bij instructies eerst voor-koor- (door). Daarna op digibord de aparte delen een cijfer geven en met beurtstokjes de onderdelen laten voorlezen. Dit afwisselen met in duo's de pagina samen lezen (duo's maken m.b.v. groepjes maken van Gynzy). <p>Kleine lesafsluiting/controle van begrip/beheersing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flitsen van letters op het digibord eerst klassikaal. Daarna 3 beurtstokjes pakken. Elke gekozen kind bepaald zelf de snelheid (langzaam – gewoon – snel) van het flitsen. <p>Zelfstandige verwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkboekje: enkele opdrachten uitleggen en samen inoefenen. Na controle van begrip gaan leerlingen die dit kunnen zelfstandig verder met het werkboekje. <p>Verlengde instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen die de leerstof nog niet beheersen komen aan de instructietafel zitten voor de overige opdrachten. - Tijdens de verlengde instructie worden de kinderen geholpen bij het hakken van de woorden (onderdeel auditieve discriminatie) om de klank goed te kunnen horen. De leerkracht ondersteunt de kinderen ook met het zoemend lezen. Belangrijk om de kinderen steeds bij te laten wijzen, ook als ze niet aan de beurt zijn. <p>Grote lesafsluiting</p> <ul style="list-style-type: none"> - De les wordt gezamenlijk afgesloten door terug te kijken op het leerdoel en het begrip ervan wordt kort getoetst. Eventueel ook nog een moeilijkheidsje uit de les bespreken. <p>Inzet Taal in Blokjes klassikaal. Zie: handleiding VLL & TiB.</p> <p><u>Leesbevordering</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagelijks 15 minuten voorlezen <p>Vanaf kern 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagelijks 15 minuten vrij lezen in eigen leesboek op niveau - Inzet leesbevorderende activiteiten 	<p>Letters die een leerling onvoldoende beheerst worden geflitst met onderwijsassistent, dagelijks 10 minuten individueel.</p> <p><u>Afspraken</u></p> <p>Via Schools krijgen ouders het klankgebaar van de nieuwe letters te zien (oneven dagen) en de letterfilmpjes (even dagen).</p>		
---	--	--	--